



UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA
Faculdade de educação – UAB/ UNB/ MEC/SE/ SECAD
II Curso de Especialização em Educação em na Diversidade e
Cidadania, com ênfase em EJA/ 2013 - 2014

ISA SALMA DE OLIVEIRA PASSOS

LETRAMENTO NA ERA DIGITAL

BRASÍLIA, DF

Abril/2014

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA
Faculdade de Educação – UAB/UNB/MEC/SE/SECAD
II curso de Especialização em Educação na diversidade e
Cidadania, com ênfase em EJA / 2013 – 2014

LETRAMENTO NA ERA DIGITAL

ISA SALMA DE OLIVEIRA PASSOS

NARA MARIA PIMENTEL E ALZIRA APARECIDA D. A. DOS SANTOS

PROJETO DE INTERVENÇÃO

BRASÍLIA, DF Abril/2014

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA
Faculdade de Educação – UAB/UNB/ MEC/SE/SEDAD
II Curso de Especialização em Educação na Diversidade e
Cidadania, com ênfase em EJA/ 2013- 2014

ISA SALMA DE OLIVEIRA PASSOS

LETRAMENTO NA ERA DIGITAL

Trabalho de conclusão do II Curso de Especialização em Educação na Diversidade e Cidadania, com ênfase em EJA/ 2013-2014, como parte dos requisitos necessários para para obtenção do grau de Especialista na Educação de Jovens e Adultos.

Professor Orientador

Tutor orientador

Avaliador Externo

BRASILIA, DF Abril/2014

Com este trabalho presto uma homenagem à Maria Eunice Gomes da Silva. Uma jovem mulher negra, de origem humilde, divorciada, que educa sozinha seus dois filhos. Seu estilo de vida é uma motivação para todos que a cerca. Atua na área de conservação e limpeza, numa instituição escolar pública no Distrito Federal, onde desempenha sua função com alegria e muita disposição. É incansável em sua busca pelo conhecimento. Aprender é sua prioridade agora aos 52 anos. Seu sonho é conseguir o cargo de merendeira na empresa em que trabalha e para conquistá-lo precisa ser submetida a uma prova escrita, então aproveita todas as horas livres no trabalho para realizar atividades que aprimore ainda mais suas habilidades de leitura e escrita.

AGRADECIMENTO

Em primeiro lugar agradeço à Deus que de uma forma maravilhosa me mantém sob seus cuidados.

À coordenação deste curso que permitiu minha participação.

A professora orientadora Nara Pimentel pela atenção e clareza na condução da elaboração e acompanhamento do PIL

As tutoras Carla Andréia S. dos Santos e Alzira Aparecida D. A. dos Santos pela compreensão quando do monitoramento das atividades ao longo do Curso.

A Lucélia Santos, Francisca Francinete, colegas de trabalho, apoiadoras incondicional na construção deste PIL.

Aos meus filhos queridos: Bruna de Oliveira Passos, Isabella de Oliveira Passos, Rômulo de Oliveira Passos, Vinícius de Oliveira Passos e o amigo Hugo Vital Neto que se tornaram parceiros, colaboradores técnicos durante a implementação do projeto.

Para que a tecnologia tenha efeito positivo no aprendizado, o professor tem de mudar o jeito de dar aula.

Marc Prensky

RESUMO

O presente trabalho trata-se de um Projeto de Intervenção Local, com o tema Letramento na Era Digital e objetiva sugerir ações pedagógicas no âmbito da Educação de Jovens e Adultos, de uma turma do 4º semestre do 1º segmento, equivalente ao 5º ano do ensino regular. A turma em questão é de uma escola da rede pública do Distrito Federal.

Compreendo a necessidade de encontrar um novo jeito de fazer a educação de Jovens e Adultos como enfatiza o currículo para esta modalidade de ensino, proponho uma intervenção nesta realidade, com uma proposta de ações que oportunizem a utilização dos recursos tecnológicos disponíveis na escola, como também dispositivos móveis particulares com vistas a melhorias das competências dos alunos em leitura e escrita.

A implementação do projeto contou com a colaboração de parceiros jovens amigos , prestando orientações quanto a operacionalização dos dispositivos eletrônicos.

A sequência de atividades executadas permiti aos estudantes oportunidades de conceber trabalhos de produção escrita com a utilização das mídias e ambientes digitais.

Palavras-chave: tecnologia, leitura , escrita , comunicação, letramento e EJA.

RESUMEN EN LENGUA EXTRANJERA

Este trabajo está en un proyecto local habló con el tema de la Alfabetización en la era digital y sugieren objetivamente acciones pedagógicas dentro de la Educación de Jóvenes y Adultos , una clase de cuarto semestre de la primera serie de sesiones , equivalentes al 5 ° año de la enseñanza regular. La clase en cuestión es una escuela pública en el Distrito Federal.

Comprendo la necesidad de encontrar una nueva forma de hacer la educación para jóvenes y adultos enfatiza cómo el plan de estudios de este tipo de educación , propongo una intervención en esta realidad, con una propuesta de acciones que oportunizem el uso de los recursos tecnológicos disponibles en la escuela , así como dispositivos móviles privadas para melhotias de habilidades de los estudiantes en lectura y escritura.

La ejecución del proyecto con la colaboración de amigos jóvenes socios , proporcionando orientación sobre el funcionamiento de los dispositivos electrónicos .

La secuencia de las actividades ejecutadas permiten a los estudiantes oportunidades para diseñar el trabajo de producción escrita con el uso de medios y entornos digitales .

Palabras-clave: tecnología, la lectura , la escritura , la comunicación , la alfabetización y educación de adultos.

LISTA DE TABELAS

Tabela 1. Cronograma 22

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Orientações para operacionalização do aparelho celular novembro / 2013.....	18
Figura 2. Orientação quanto a operacionalização do aparelho celular / novembro 2013.....	18
Figura 3. Momento flash, fevereiro/2014.	19
Figura 5. Respondendo o questionário, fevereiro/2014.	20
Figura 6. Laboratório de Informática, março/2014.	21
Figura 7. Laboratório de Informática, março/2014.	21
Figura 8. Laboratório de Informática, março/2014.	22

SUMÁRIO

1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE.....	11
2 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO	11
3 AMBIENTE INSTITUCIONAL	12
4 JUSTIFICATIVA/CARACTERIZAÇÃO DO PROBLEMA/MARCO TEÓRICO DO PROBLEMA.....	13
5 OBJETIVOS.....	16
5.1 OBJETIVO GERAL	16
5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
6 ATIVIDADES/ RESPONSABILIDADES.....	17
6.1 1ª ETAPA - A PROPONENTE	17
6.2 2ª ETAPA - PROPONENTE E COLABORADORES	18
6.3 3ª ETAPA – PROPONENTE E COLABORADORES.....	19
6.4 4ª ETAPA – PROPONENTE E COLABORADORES.....	19
6.5 5ª ETAPA – PROPONENTE	20
6.6 6ª etapa – Proponente e colaboradores.....	20
6.7 7ª etapa – Proponente e colaboradores.....	20
7 CRONOGRAMA	22
8 PARCEIROS.....	22
9 ORÇAMENTO.....	22
10 ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO	23
REFERÊNCIAS	24
ANEXO A – QUESTIONÁRIO	25
ANEXO B – APRESENTAÇÃO NO POWERPOINT	27

1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE

1.1 Nome: Isa Salma de Oliveira Passos

1.2 Grupo: 2

1.3 Informações para Contato:

1.3.1 Telefone:

1.3.2 E-mail:

2 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO

2.1 Título

Letramento na Era Digital

2.2 Área de Abrangência

Local

2.3 Instituição

2.3.1 Nome / Endereço

Centro de Ensino Fundamental 11 de Taguatinga

Localizada na CNB 05 – Área Especial – Praça do Bicalho

2.3.2 Instância Institucional de Decisões

Governo – DF

Secretaria de Estado de Educação – DF

2.4 Público ao qual se Destina

Alunos do 1º segmento – 4ª série

2.5 Período de Execução:

Início: Outubro/ 2013 Término: março/ 2014

3 AMBIENTE INSTITUCIONAL

O Centro de Ensino Fundamental 11 de Taguatinga, é uma instituição pública, que oferece o ensino fundamental séries finais do 6º ao 9º no diurno e EJA noturno, apenas o 1º segmento. A Instituição de Ensino tem uma boa apresentação física, com as salas bem distribuídas, com ambientes limpos bem arejadas, as paredes em bom estado de conservação, com espaços aconchegantes para os momentos coletivos. Conta com a seguinte estrutura predial: 15 salas de aula, 01 auditório, 01 sala de recursos para ANEE, 01 sala para coordenação disciplinar, 1 biblioteca, 1 sala dos professores, 1 sala de coordenação e mecanografia, 1 sala dos auxiliares de conservação e limpeza e vigilantes, 1 sala para o serviço odontológico, 1 sala para direção, 1 sala para atividades administrativas, 1 secretaria, 4 salas para oficina pedagógica, 1 sala de educação física 1 quadra de esportes e 1 pátio interno. A equipe gestora é composta por: Diretor e vice- diretor, 2 supervisores pedagógicos, 2 supervisores administrativos 3 coordenadores, e 1 secretário escolar.

Esta escola recebe alunos das mais diversas Regiões Administrativas do DF, como também da região do entorno. De acordo com os registros apresentados pela secretaria podemos encontrar alunos oriundos de: Colônia Agrícola Vicente Pires, 26 de setembro e Vila São José, Samambaia, Riacho Fundo II, Ceilândia e Águas Lindas.

A equipe diretiva trabalha em clima de respeito e confiança, onde as diferenças tem servido como exercício de tolerância e espírito democrático. O Projeto Político Pedagógico prevê ações que favoreçam a formação integral dos educandos, baseando sua construção e implementação nos eixos da cidadania, diversidade e educação ambiental, valorizando a participação e cooperação de todos os envolvidos no processo de ensino e aprendizagem, com o desenvolvimento de projetos e atividades que permitam a superação das dificuldades, com vistas à melhorias na qualidade da educação ofertada.

4 JUSTIFICATIVA/CARACTERIZAÇÃO DO PROBLEMA/MARCO TEÓRICO DO PROBLEMA

Apesar do esforço concentrado de professores e coordenadores para o desenvolvimento da leitura e escrita, os estudantes da EJA 1º segmento, ainda demonstram sérias dificuldades de interpretar e se apropriar de mensagens lidas. Não conseguem preencher um formulário simples, não sabem escrever uma carta, que exige uma elaboração mais formal, não são capazes de explicar com clareza qual a mensagem principal de um pequeno texto, não enviam uma mensagem de texto pelo celular. Oportunizar tais práticas, integradas as tecnologias de maior acessibilidade como celular, computador, ajudarão estes estudantes no desenvolvimento competente de habilidades de leitura e escrita.

A turma selecionada para análise, estudo e aplicação do projeto é do 4º semestre, 1º segmento, Composta de 27 alunos, sendo 15 homens e 12 mulheres. Moram ou trabalham nas proximidades da instituição de ensino. Exercem as mais variadas profissões: micro – empresário, comerciário, cabeleireiro, costureira, doméstica, faxineira e pedreiro. São entusiasmados pela vida, acreditam no sucesso nas atividades do cotidiano como resultado do empenho nos estudos. Entendem que com conhecimento podem melhorar o desempenho no trabalho e conquistar funções com melhores remunerações.

Estes estudantes quando em sala de aula, apresentam muito interesse pela aprendizagem. Em geral não gostam de atividades extra – classe, por entenderem que o que não é atividade no caderno não caracteriza aula. Apreciam os diálogos coletivos intermediados pela professora, aproveitando para solicitar ajuda para qualquer problema que estejam enfrentando, pessoal, no trabalho, sugestões para aquisição de aparelho eletrônico, bem como o uso do mesmo.

Os estudantes da EJA – trabalhadores, estão inseridos em um contexto social onde a informação e a comunicação estão em processo acelerado de mudanças. E por não conseguirem acompanhar tais evoluções, ficam a margem, retraídos, inibidos, vivendo como cidadãos desprestigiados e até mesmo desvalorizados como profissionais, uma vez, que não se sentem com conhecimento suficiente para romper com o obstáculo da desinformatização.

O avanço da tecnologia define uma terceira Era, a Era Digital. A sociedade da informação e comunicação já se impôs, obrigando os indivíduos à uma revisão profunda na forma de se projetar no mundo, exigindo nova maneira de ser, de agir, de se viver. A comunicação venceu a barreira da distância e do tempo. O acesso a informação é total.

Diante da popularização dos dispositivos tecnológicos torna-se imperativo repensar a educação enquanto agente de mudança. Nesta nova sociedade, se aprende todos os dias e de todas as formas. A escola tem de dar uma resposta a estes desafios que lhe são propostos, de modo a potencializar os educandos da EJA numa perspectiva de construção do conhecimento com ajuda das diferentes tecnologias. Estes alunos tem demonstrado um grande interesse em usar as tecnologias de comunicação de maior acessibilidade, computador, celular, expressando o desejo de compreender a operacionlização dos mesmos. Já ouvi comentários assim: “ meu sonho é mexer no celular pra mandar uma mensagem pro meu amor lá no Ceará ! Fico com vergonha de pedir isto pro meu filho”, outro: “Como faço uma multiplicação no celular?” outro diz: “Se eu desse conta de mexer queria ter um facebook”.

Considero de fundamental importância para o desenvolvimento de ações pedagógicas com o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação o que José Manuel Moram diz:

Educar é colaborar para que professores e alunos, nas escolas e organizações transformem suas vidas em processos permanentes de aprendizagem. É ajudar os alunos na construção da sua identidade, do seu caminho pessoal e profissional. Do seu projeto de vida, no desenvolvimento das habilidades de compreensão, emoção e comunicação que lhes permitam encontrar seus espaços pessoais, sociais e profissionais e tornar-se cidadãos realizados e produtivos. (MORAN, 2000, p. 30)

A tecnologia pode ser usada em favor dos processos de ensinar e aprender, para MORAN, é importante que o docente encontre o que mais lhe ajudará a sentir-se bem, a comunicar-se bem, ensinar bem e ajudar os discentes a que aprendam melhor. O professor não deve se impor, se apresentando com um programa de aulas já pronto, mas, suscitar a participação e colaboração dos alunos nas escolhas das atividades, procurar motivá-los para aprender, para avançar na construção dos conhecimentos específicos e outros. O estudioso ainda ressalta: “Uma mudança qualitativa no processo de ensino/aprendizagem acontece quando conseguimos integrar dentro de uma visão inovadora todas as tecnologias.” (MORAN, 2000, p. 34)

O contato com a tecnologia amplia os horizontes dos educandos e educadores e acena novas possibilidades pedagógicas. A internet não deve ser vista como algo negativo, pois amplia nossas possibilidades de leitura. Há um impacto positivo do uso das TICS na educação e muitos professores acreditam que seus estudantes são mais motivados quando utilizam computadores e internet. Sites de relacionamentos, tornaram o ato de escrever mais banal e cotidiano, sem nenhum prejuízo nisto, uma vez que a escrita elaborada deixou

de ser algo exclusivo de escritores e das atividades escolares. É incontestável a presença das redes sociais no dia a dia das pessoas.

A inovação tecnoeducativa ocorre incentivada pela oportunidade ou pela dificuldade. Como imigrantes nesta Era Digital, os estudantes da EJA precisam ser inseridos em um ambiente aberto a estas novas maneiras de pensar e fazer a leitura e a escrita. Ao elaborar atividades para serem desenvolvidas no laboratório de informática, por exemplo, o professor estará usando as dificuldades dos alunos, em lidar com os dispositivos tecnológicos como estímulo à novas aprendizagens. Atividades estas, que possibilitem a troca de conhecimentos não formalizados, aproveitando os saberes já adquiridos nas práticas cotidianas e experiências pessoais, como embasamento para a aquisição de novos conhecimentos, aqueles exigidos no currículo. Desta forma, a tecnologia não estará sendo usada como um fim em si mesma, como acreditam alguns educadores.

É bastante comum ouvirmos dos professores que atuam no 1º segmento, a fala: “meus alunos leem, mas, não conseguem entender o que leem”. Está claro que estes alunos tem demonstrado habilidade de juntar letras, para formar palavras, reunir palavras para compor frases. Dentro de um contexto escolar podem até demonstrar compreensão ao que lê. Apresentam uma automatização nas leituras das palavras apontadas e sugeridas pelo professor, interpretam com razoáveis acertos os pequenos textos nas atividades escolares, mas, quando se deparam com textos no cotidiano, com a necessidade de escrever pequenas mensagens para atender suas necessidades básicas de comunicação e informação, não alcançam o sucesso esperado. Situação esta identificada por muitos educadores como fracasso da alfabetização. Mágda Soares falando a respeito da qualidade da alfabetização, no contexto da educação básica, em seu livro *Alfabetização e Letramento*, ela retrata também o fracasso escolar, onde o problema é evidenciado há mais de duas décadas. Ela diz:

... Graças sobretudo, de um lado, à diminuição dos índices de analfabetismos adulto, de outro, à compreensão de que o aprender a ler e escrever não pode ser dissociado das práticas sociais de leitura e escrita, nosso problema passou a ser não só de alfabetização – que todos, crianças e adultos aprendam a ler e escrever (ainda um problema, sem dúvida) – mas também de alfabetismo/letramento – que todos, crianças e adultos, aprendam a fazer uso adequado da leitura e da escrita nas práticas sociais que envolvem essas atividades. (SOARES, 2013, p. 52)

Para a autora, alfabetizar significa orientar a criança para o domínio da tecnologia da escrita, letrar significa levá-la ao exercício das práticas sociais de leitura e escrita. Letramento, é o que as pessoas fazem com as habilidades e conhecimentos de leitura e escrita em determinados contextos.

Tendo-se os recursos tecnológicos como elemento motivador para a aprendizagem, pretende-se mostrar que não só a leitura como também a escrita foram favorecidas pela explosão da comunicação na internet. Concluir que as novas tecnologias se impôs na sociedade, determinando mudanças nas formas do indivíduo compreender e agir sobre o mundo.

Considerando as proposições dos teóricos estudados, conceituo Letramento Digital como desenvolvimento competente da leitura e escrita num contexto das práticas sociais que envolvam a utilização de mídias e ambientes digitais e Mediação a ação de ensinar e aprender baseados nos pilares de uma sociedade digital que é colaboração, participação e disponibilização.

5 OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GERAL

Propor ações pedagógicas em que a utilização de recursos tecnológicos oportunizem práticas sociais de leitura e escrita.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Potencializar a comunicação, o acesso e o armazenamento de informações em diferentes plataformas e acessórios, incluindo dispositivos móveis;
- Desenvolver maior desenvoltura na oralidade;
- Conhecer, ler e produzir diferentes modalidades de texto de forma autônoma;
- Comunicar-se matematicamente, identificando, interpretando e utilizando diferentes linguagens e códigos;
- Inserir-se ativamente em seu meio social e natural, usufruindo racional e solidariamente dos seus recursos.

6 ATIVIDADES/ RESPONSABILIDADES

6.1 1ª ETAPA - A PROPONENTE

Conversando informalmente sobre avanço tecnológico, construindo um diálogo baseado nos seguintes tópicos:

- O mundo tecnológico cresceu potencialmente nas últimas décadas;
- Os avanços tecnológicos possibilitam a comunicação instantânea, diminui a distancia entre os continentes da terra, mas, um dos problemas é a desigualdade, pois nem todas as pessoas tem acesso a tais tecnologias;
- É inegável que as novas tecnologias tem gerado mudanças no mundo do trabalho;
 - novas formas de compreender e agir no mundo;
 - novas maneiras de viver, de trabalhar e de redistribuir informações;
- O advento da internet proporcionou várias possibilidades para os usuários. Dentre elas, podemos destacar a comunicação que hoje não é mais uma via unilateral, não existe mais um modelo hierárquico como antes;
- Com esse pensamento todos podem se comunicar livremente, tornando a troca de informações mais fácil e rápida;
- O avanço da tecnologia proporciona às pessoas estarem ao telefone conversando com alguém pelas redes sociais, digitando um e-mail pelo notebook e assistindo televisão.
- A tecnologia móvel é responsável por melhorar a comunicação e intensificar a mobilidade, resolução de problemas de produtividade;
- Os aplicativos vieram para facilitar a vida; com um simples toque podemos resolver problemas;
- As pessoas estão com mais necessidade de comunicar. Estão plugadas, antenadas em todas as mídias possíveis;
- Houve uma evolução do celular, antes era só para ligação, depois apareceu a função das mensagens de texto limitadas. Foi se transformando até chegar aos smartphones, os quais podem proporcionar à pessoa um computador na palma da mão.
- Estar conectado tem o lado bom e ruim.
- O acesso ao celular é muito amplo, por isso, está acontecendo impacto nos indivíduos em todos os níveis; social, político, cultural, comercial. Alguns desses impactos podem

ser negativos desde os aspectos mais físicos como aqueles que usam o celular para ouvir música, afeta a audição, até os tipos mais psicológicos relacionados à dependência;

- A utilização do celular hoje é para acessar informações, aprendizagem, mas também é para acessar as redes sociais , operações bancárias, hoje tem todo tipo de aplicativos.



Figura 1. Orientações para operacionalização do aparelho celular novembro / 2013.



Figura 2. Orientação quanto a operacionalização do aparelho celular / novembro 2013.

6.2 2ª ETAPA - PROPONENTE E COLABORADORES

Desenvolvimento de uma atividade para descontrair e estabelecer ligação com o tema abordado nas aulas: comunicação. Dinâmica: Telefone sem fio.

- Visionamento de vídeo

Mostrar que os aparelhos celulares apresentam aplicativos que permitem a partir de fotos, construir imagens em movimento. Tudo de forma instantânea, tirar as fotos editar e lançar nas redes sociais.

- Permitindo o uso do aparelho em sala.

Com a ajuda dos colaboradores, permitir o uso do celular em sala, para descobrir novas funções nos aparelhos, explicações sobre o uso dos mesmos.

6.3 3ª ETAPA – PROPONENTE E COLABORADORES

- Visitando o laboratório de informática.

Apresentação POWER POINT - Explicações gerais sobre internet, comunicação em rede : criação de contas de e- mail, facebook e grupo da turma.

6.4 4ª ETAPA – PROPONENTE E COLABORADORES

Criando o momento flash. Encorajá- los a participar de uma sessão de fotos para posteriormente serem usadas para edição de um vídeo da turma e servir também como ilustração dos textos que serão produzidos, digitados e enviados para professora por e - mail. A foto com texto será impressa e devolvida a cada em um porta retrato como lembrança.



Figura 3. Momento flash, fevereiro/2014.

6.5 5ª ETAPA – PROPONENTE

Respondendo questionário no próprio computador para análise das respostas pelo aplicador do projeto como forma de avaliação das atividades propostas, bem como colher informações sobre os acessos deste alunos as tecnologias.



Figura 4. Respondendo o questionário, fevereiro/2014.

6.6 6ª etapa – Proponente e colaboradores

Trabalhando com as imagens e linguagens das mídias, símbolos que indicam as ações que se quer realizar nos dispositivos eletrônicos. Expor as imagens para visualização coletiva, deixá- los a vontade para pegar a ficha correspondente à imagem e agrupar.

- Visitando o laboratório de informática.

Cada aluno encontrará em sua pasta, uma frase digitada com palavras desordenadas, deixando a frase sem sentido. Em seguida deverão digitar a frase dando sentido e coerência ao texto. A frase trabalhada na dinâmica do telefone sem fio. “A comunicação em toda parte do mundo tem sido rápida e dinâmica.”

6.7 7ª etapa – Proponente e colaboradores

Orientá -los quanto ao trabalho de pesquisa no google. Direcionar a pesquisa para a compra de um produto. Visitar lojas virtuais sugeridas pelo aplicador do projeto e ou um colega da turma, que apresentem ofertas de aparelhos de celular. Observarão marcas e

modelos de celulares, deverão ler todas as informações sobre os produtos apresentados ali. Posteriormente farão a exposição oral para a turma, relatando as principais características do produto que mais lhe interessaram.

Transferir a imagem do produto selecionado para pasta individual do aluno.

O mesmo deverá escolher o modelo que mais lhe agrada, informando qual é o fabricante, o modelo, principais funções e preço no mercado.



Figura 5. Laboratório de Informática, março/2014.



Figura 6. Laboratório de Informática, março/2014.



Figura 7. Laboratório de Informática, março/2014.

7 CRONOGRAMA

Tabela 1. Cronograma.

MÊS	ATIVIDADES
Novembro/ 2013	Serão desenvolvidas as etapas 1 e 2
Fevereiro/ 2014	Aplicação das etapas 3, 4 e 5
Março/ 2014	Serão desenvolvidas as etapas 6 e 7 e avaliação

8 PARCEIROS

A implementação do projeto contará com os seguintes colaboradores: Bruna de Oliveira Passos, Isabella de Oliveira Passos Rômulo de Oliveira Passos e Hugo vital Neto

9 ORÇAMENTO

Os custos na implementação deste projeto está orçado em \$ 100,00, gastos com o transporte para o deslocamento dos colaboradores de sua residências até o Centro de Ensino Fundamental 11 de Taguatinga , localizado na CNB 05 – Área Especial – Praça do Bicalho Taguatinga DF.

10 ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO

A proposta para criação e elaboração deste PIL, nasceu de uma compreensão clara da realidade apresentada no ambiente escolar da EJA .

As leituras e atividades desenvolvidas nos módulos, possibilitaram a reformulação de concepções e percepções sobre quem é o aluno da EJa, em que contexto social estão inseridos, quais práticas pedagógicas mais se adequam as suas condições de aprendizagem.

O projeto foi amplamente aceito na escola, pela equipe gestora, colegas professores e alunos, com apoio total para sua implementação.

A maior dificuldade encontrada foi no aspecto do recurso material, no caso em questão, dos equipamentos e mídias ofertados pela escola. O laboratório em péssimo estado de conservação com maquinários sucateados, em quantidades mínimas para atender aos alunos de uma turma, com a percepção clara dos gerenciadores deste ambiente, de que o estudante deste segmento não apresentava requisitos mínimos para desenvolver tais atividades.

Os alunos demonstraram boa receptividade às propostas de atividades, se mostraram bem tímidos inicialmente, com dificuldade para admitir a falta de conhecimento, mas, interessados pelo assunto.

A primeira etapa foi realizada em sala de aula, com o auxílio do data- show, um bate papo, mesmo sobre os avanços da tecnologia, principalmente na área de telefonia móvel. Os aspectos negativos e positivos da internet, e o que ela pode proporcionar, a necessidade de se adequar a esta nova forma de vida que a sociedade impõe.

Para colocar em prática algumas etapas do projeto, precisei levar para escola alguns equipamentos pessoais e dos meus colaboradores.

Considero satisfatórios os resultados obtidos, já que o nível de interesse dos alunos pelo projeto superou a expectativa do grupo aplicador. Com especial destaque para o aluno José Antônio Oliveira, quando expressa sua gratidão a professora em uma mensagem de texto enviada por e-mail: “Professora Isa obrigado por esta oportunidade que a senhora está dando a mim espero fazer certo desde já agradeço a sua boa vontade deus abençoe a senhora e que tenha muita paciência em ensinar gente como eu. Muito obrigado professora.”

Como solicitação da direção da escola tenho a pretensão de estender para as turmas do 2º e 3º semestres.

A realização deste projeto suscitou a seguinte reflexão:
Como garantir que as inovações tecnológicas tenham o efeito esperado na qualidade da educação?

REFERÊNCIAS

MORAN, José Manuel. MASETTO, Marcos T.; BEHRENS, Marilda Aparecida. **NOVAS TECNOLOGIAS E MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA** - Campinas. Papirus, 2000.

SOARES, Magda. **ALFABETIZAÇÃO e LETRAMENTO** - São Paulo. Contexto, 2013.

ANEXO A – QUESTIONÁRIO

Entrevistando alunos

Nome:

Idade:

1) Qual o meio de comunicação mais utilizado por você para falar com um parente ou amigo distante?

- ☐ Carta;
- ☐ Telefone;
- ☐ Telegrama;
- ☐ Facebook.

2) Possui ou já possuiu um aparelho celular?

- ☐ sim;
- ☐ não.

3) Aquisição do seu 1º aparelho.

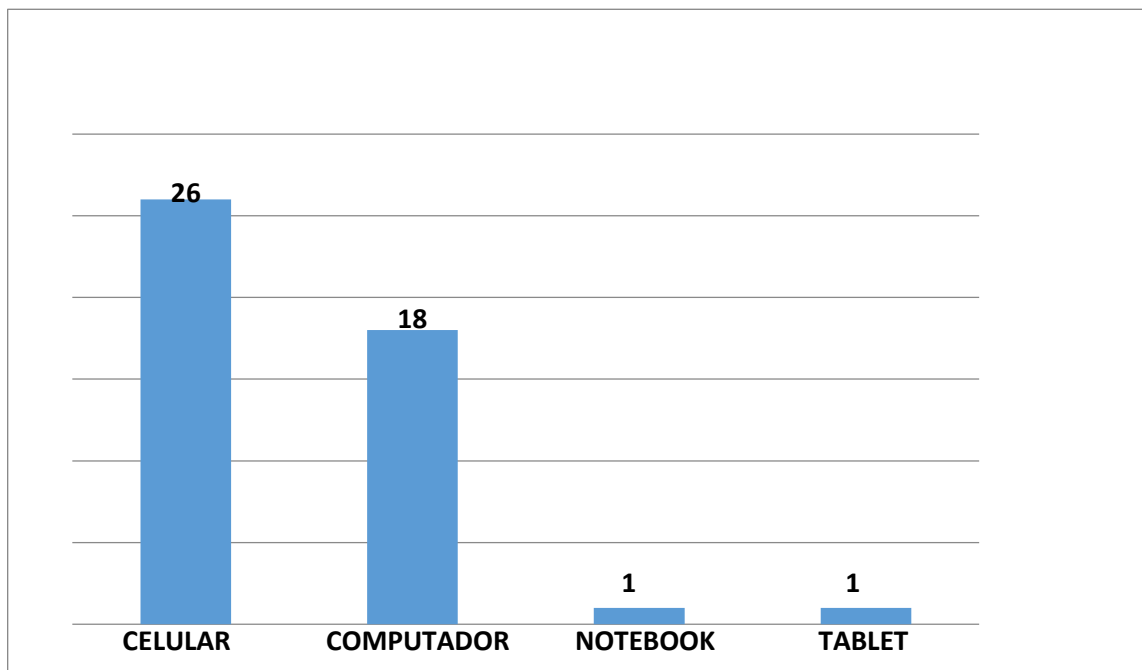
- ☐ antes de 2000
- ☐ depois de 2000

4) Possui computador?

- ☐ sim;
- ☐ não.

5) Marque a(s) tecnologias que você usa para atender suas necessidades dárias.

- ☐ celular;
- ☐ computador;
- ☐ tablete;
- ☐ iphone;
- ☐ ipad;
- ☐ notbook.

Tecnologias mais usadas no atendimento as necessidades diárias.

ANEXO B – APRESENTAÇÃO NO POWERPOINT



Avanço tecnológico




Tem tudo na internet



- Graças a internet, outras formas de comunicação estão à sua disposição: como e-mail e MSN.





Tem tudo na internet

- A internet é uma ferramenta formidável para trabalho e lazer. Porém não é fácil se localizar nesse gigantesco universo virtual.
- Você procura uma imagem? A letra de uma música? Uma receita? Informações sobre a camada de ozônio?
- Nada melhor do que a internet para acessar essas informações! Basta teclar algumas palavras e clicar zoom. A resposta surge na tela.



Navegando

- Ligue o computador e clique sobre o ícone da internet, depois digite o endereço de um site de busca, em seguida escreva por exemplo o nome de seu esporte favorito e dê um "ENTER".

Eu me comunico na internet

- Com esse sistema não é preciso estar conectado no mesmo momento. Seus amigos vão encontrar sua mensagem quando ligarem o computador e entrar na internet e irão respondê-la.
- Comunicadores de mensagens instantâneas:
- Windows live messenger (MSN);
- Google talk;
- Yahoo (Messenger);
- Skype



Eu me comunico na internet

- E-mGalls gratuitos:
- Gmail;
- Hotmail;
- Yahoo (mail).
- Você sabe como mandar um e-mail?

Facebook

facebook

- O facebook é um site e serviço de rede social que foi lançado em 4 de fevereiro de 2004, operado e de propriedade privada.
- Em 2012 o facebook atingiu a marca de 1 bilhão de usuários ativos. Em média 316.455 pessoas se cadastram, por dia, no facebook, desde sua criação em 2004.
- Os usuários devem: Se registrar antes de utilizar o site, criando um perfil pessoal, adicionar outros usuários como amigos e trocar mensagens, compartilhar fotos e vídeos.
- Os usuários podem: participar de grupos de interesse comum de outros utilizadores, enviar mensagens, postar e compartilhar fotos e vídeos.

Facebook

- Pesquisa recente, classificou o facebook, como a rede social mais utilizada em todo o mundo por usuários ativos mensais.
- Cadastre-se...

The screenshot shows the Facebook registration page. At the top, there is a blue navigation bar with the Facebook logo and login fields. Below this, the main content area is divided into two sections. On the left, there is a text block that reads: "No Facebook você pode se conectar e compartilhar o que quiser com quem é importante em sua vida." Below this text is a graphic of a network of people connected by lines. On the right, there is a registration form titled "Cadastre-se" with the subtitle "É gratuito e sempre será." The form includes fields for "Nome" (First Name) and "Sobrenome" (Last Name), "Seu e-mail", "Insira o e-mail novamente", "Nova senha", and "Aniversário" (Date of Birth) with dropdown menus for day, month, and year. There are also radio buttons for "Feminino" and "Masculino". At the bottom of the form is a green "Cadastre-se" button. Below the form, there is a small link that says "Lê a nossa página para mais informações, termos de serviço e privacidade."